

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 г.Тверь**

**Проект совместной деятельности
(социально-коммуникативное развитие, мнемотехника)
«В гостях у сказки»**

Давыдочева Лариса Александровна

Воспитатель I категории

Цель: Создание мотивации на совместную работу, вхождения в сказку; формировать умения отмечать негативные действия героя, рассуждать о них вместе с педагогом и сверстниками.

Программное содержание:

Образовательные:

- Развитие умения понимать чувства и желания других; помочь осмыслить желаемые изменения в жизни живых существ;
- Учить обмениваться эмоциями и чувствами, откровенно делиться своими мыслями по поводу решения сложных ситуаций;
- Развивать умения дифференцировать эмоциональные состояния.

Развивающие:

- Стимулировать речевую активность, развитие связной речи;
- Развивать слухового и зрительного внимания;
- Развивать навыки решения поискового характера в изобразительной деятельности;
- Развивать графические навыки, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к положительным формам поведения;
- Воспитывать умения видеть связь между действиями и эмоциональным состоянием людей.

Здоровьесберегающие:

- Развитие у детей способности определять свои эмоциональные состояния, умения называть и передавать их;
- Упражнять в соотношении эмоций со схематическими изображениями;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Развитие координации движений и чувства равновесия.

Оборудование: игрушка – жучок; аудиозапись «Звуки природы»; «зашумлённые картинки» с изображением насекомых; мнемотаблица по сказке «Жадный кармашек»; листы бумаги формата А4, карандаши; плоскостные изображения ромашек, кочек, вырезанные из цветного картона; коричневые и голубые атласные ленточки или верёвочки - «дорожка» и «ручеек»; набор насекомых; зелёная «полянка» (по выбору педагога).

Образовательная область: Познавательная – речевое и художественно-эстетическое развитие

Интеграция с другими областями:

Речевое развитие: Развитие связной, диалогической речи как средства общения.

Художественно–эстетическое развитие: Реализация творческой деятельности детей и становление эстетического взгляда на окружающий мир.

Социально - коммуникативное: Воспитание отзывчивости, желание помогать другим.

Структура (части и предполагаемое их время)

Вводная часть: Игровая мотивация (организационный момент) – 2мин.;

Основная часть:

1 часть Знакомство с героем и с новым материалом – 8 мин.

2 часть Закрепление пройденного материала – 3мин.

3 часть. Совместная деятельность воспитателя и детей. Художественное сотворчество - 7мин.

Общее время: 15-20 минут

Резервное время: 2-3 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

Беседа, игровое упражнение - ритмизация, наглядный материал, релаксация.

Методы и приёмы:

- успокаивающие упражнения перед занятием
- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
- решение проблемно – поисковых методов;
- анализ занятия, поощрение.

Организация детей (в каждой части)

1часть-Вводная: Игровая мотивация (организационный момент) - фронтальный метод организации;

2 часть - Основная:

Беседа и знакомство с новым материалом - фронтальный

Физкультминутка - фронтальный

Закрепление пройденного материала: аппликация «Цветок для мамы» - фронтальный

Первая часть - Введение детей в тему занятия, определение цели, постановка задач.

Вторая часть - Совместная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - Анализ выполнения задания и его оценка.

Оборудование: : Игрушка – жучок; аудиозапись «Звуки природы»; «зашумлённые картинки» с изображением насекомых; мнемотаблица по сказке «Жадный кармашек»; листы бумаги формата А4, карандаши; плоскостные изображения ромашек, кочек, вырезанные из цветного картона; коричневая «дорожка» и «ручеек»(Нарисованная на бумаге) : набор насекомых; зелёная «полянка» (по выбору педагога), пластилин, дощечки.

Предварительная работа: Упражнение «Насекомые над лугом», дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибку художника», игра «Соедини точки и узнай, кто получится», дидактические игры «Сложи целое», «Четвёртый лишний», «Чья тень?».

Содержание (ход)	Методы и приемы
Путешествие в сказку. Педагог. Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну. Путь предстоит трудный, будьте внимательны. На полу выложены: «дорожка», «ручеек»; из картона – «кочки». Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения, согласно тексту: Раз, два, три, раз, два, три – По дорожке мы пошли. Петлять тропинка начала Среди высоких трав. По ней шагаем мы легко, Головушку подняв. Вот мы кочки увидели, Через них мы прыгать стали. Впереди течёт ручей, Проходите поскорей. Руки в стороны расставим, Ноги крепкие поставим. Лес весенний увидели И к нему все побежали! 2. Задание «Прятки». Дети садятся на стулья. Педагог. Мы с вами пришли в сказочную лесную страну. Посмотрите на картинки и скажите, кто спрятался в сказочной стране? Педагог показывает детям «зашумлённые» картинки (варианты). Дети. Божья коровка, гусеница, бабочка, муравей... Педагог. Как вы думаете, почему насекомые спрятались от нас? Дети. Они нас боятся, насекомые играют в прятки...(разные варианты). Педагог обобщает ответы детей, делает вывод: насекомые почему-то нас испугались. Интересно, почему? Дети высказывают свои предположения. Педагог. Тише, ребята, слышите – кто-то жужжит. Появляется испуганный жучок. Педагог берёт жучка в руки. Педагог. Ты весь дрожишь. Почему ты испугался? Жучок. Мама сегодня начала мне рассказывать сказку про одного мальчика. Она не успела её рассказать до конца, улетела работать. Но теперь я боюсь детей. Педагог (удивлённо, обращаясь к детям) А разве детей можно бояться? Дети. Нет. Мы ничего плохого тебе не сделаем. Жучок. Слушайте сказку!	Введение в тему Создание положительного эмоционального настроения Метод упражнений Показ иллюстраций Беседа (вопрос-ответ)

Содержание (ход)	Методы и приемы
3. Сказка «Жадный кармашек», ознакомление с мнемотаблицей. Педагог от имени жучка рассказывает сказку, обращая внимание детей на мнемотаблицу. Вдруг жучок улетает, сказка не закончена, детям предстоит самостоятельно закончить сказку. Жучок. Это было давно. Однажды в лес пришли гулять дети. У одного мальчика на брюках был большой карман. Мальчик сам был добрый и весёлый, но карман – жадным. Он всё время требовал, чтобы мальчик в него всё складывал. Увидит на полу бусинки или заколки, говорит мальчику: положи бусинки и заколки ко мне в карман. Увидит карман на улице камушки, гвоздики, палочки и приказывает мальчику: положи всё это в карман. Но когда дети пришли в лес, карман приказал мальчику складывать в него...гусениц, божьих коровок, муравьёв, жучков, бабочек. И мальчику пришлось собирать насекомых в карман! Сначала всем было весело, насекомые подумали, что с ними играют. Потом им стало душно в кармане и жарко. Они испугались. А когда гусеница, божья коровка, муравей, жучок и бабочка поняли, что им не выбраться из кармана они загрустили и заплакали. Насекомые решили, что больше не увидят солнца, цветов, травы... Жучок. Ой-ой-ой! Мне страшно, я боюсь! (улетает). Педагог. Жалко, что жучок улетел! Теперь мы не узнаем, чем закончилась сказка. Внимательно посмотрите на таблицу, жучок что-то не успел нам рассказать. Дети. Здесь нарисовано, что карман порвался. Педагог. Значит, жадный карман порвался... А давайте подумаем и скажем, чем могла закончиться сказка? Дети. Насекомые оказались на травке. Упали на цветок, обрадовались. Вернулись домой. Дети высказывают разные предположения окончания сказки. Появляется радостный жучок! Жучок. Спасибо, ребята, вы такие добрые! А ведь сказка, действительно, закончилась добром и радостью. Моя мама вернулась и рассказала мне сказку до конца. Мальчик сам выпустил насекомых, а кармашек он больше не слушал. Давайте поиграем!	Использование мнемотехники Художественное слово Создание и решение проблемной ситуации Положительная оценка ответов детей

Содержание (ход)	Методы и приемы
5. Игра с жучком. Тихо звучит аудиозапись «Звуки природы». Педагог раздаёт детям игрушки-насекомых. Дети бережно держат их на ладошках, рассматривают. Дети встают свободно в групповой комнате. Выполняют движения. По лужайке, по ромашке (бегают по группе) Жук летал в цветной рубашке: «Жу-жу-жу, жу-жу-жу (останавливаются, встают прямо) Я с ромашками дружу. Тихо на ветру качаюсь, (делают наклоны вправо, влево) Низко, низко наклоняюсь. (делают наклоны вперёд, назад) На цветке я посидел, (приседают) Отдохнул и полетел. (бегают и садятся на места) Педагог: Ребята, вам понравились жучки. Я предлагаю для ваших жучков слепить из пластилина друзей, чтобы им не было скучно. Дети подходят к столам и приступают к лепке. Педагог. Сегодня мы с вами познакомились с жучком, новой сказкой. Что вам больше всего понравилось? Выслушать ответы детей. В следующий раз я познакомлю с новой сказкой «Кораблик» и мы встретимся с нашим новым другом. Дети обмениваются впечатлениями от занятия. Педагог хвалит каждого ребёнка. Дети сажают насекомых на «зелёную полянку».	Метод упражнений Практический (лепка) Итог занятия Установка на будущую встречу.