

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №65



Отчет о работе кружка «Букваренок» за 2019-2020 г.

Выполнила: воспитатель
I категории
Давыдочева Лариса Александровна

Тверь 2020г.





Проблема

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте блет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.



Актуальность

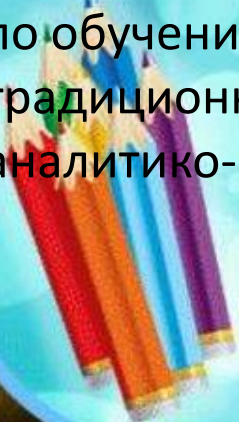
В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.



Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

В связи с этим на базе детского сада №65 был организован кружок дополнительного образования подготовки детей к школе. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.



Основной целью кружка является совершенствование навыка чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием.

Приступая к организации процесса обучения грамоте, учитывались два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно. Обучение было организовано таким образом, чтобы дети занимались с желанием, были инициативны. Организуя работу по подготовке к обучению грамоте всегда помнила, что главное – учитывать особенности ребёнка – дошкольника, его интересы и потребности. Из-за этой работы нельзя ломать привычный уклад жизни, сокращать время игр и других видов детской деятельности.



В процессе обучения ребенок окунется в увлекательную технику чтения, будет развиваться интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, что будет способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Направленность программы:

По содержанию – речевое развитие

По функциональному предназначению – дополнительное образование

По форме организации – кружковая работа

По социально – педагогической направленности - «Базовый уровень»

Возраст учащихся 6-7 лет

Срок реализации –1 год

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.



Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

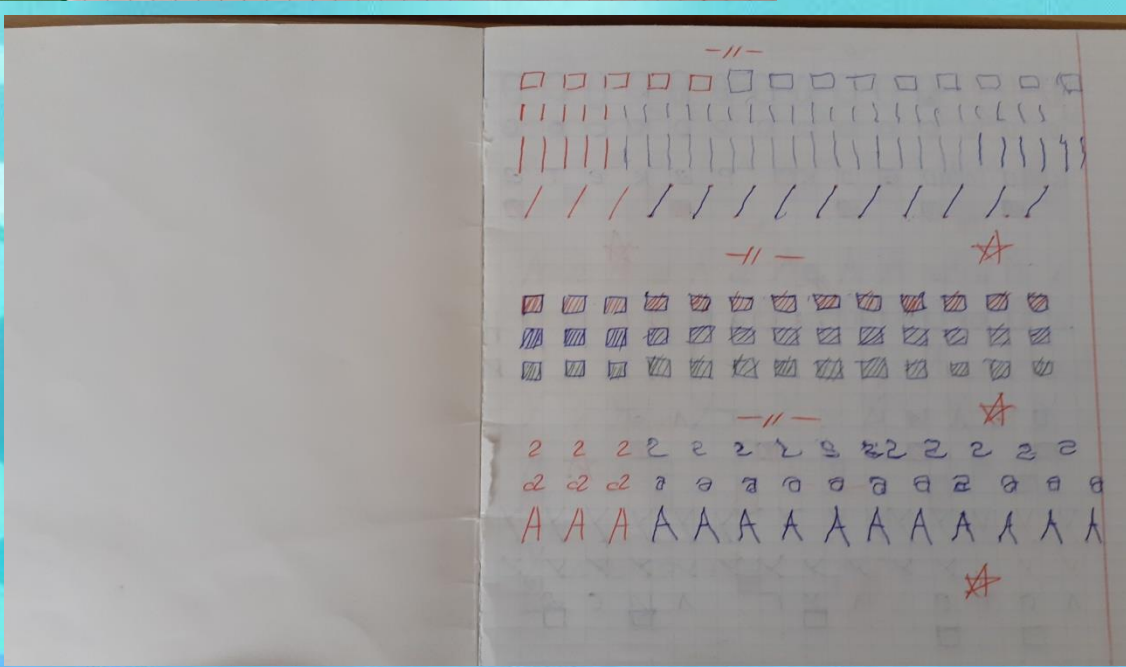
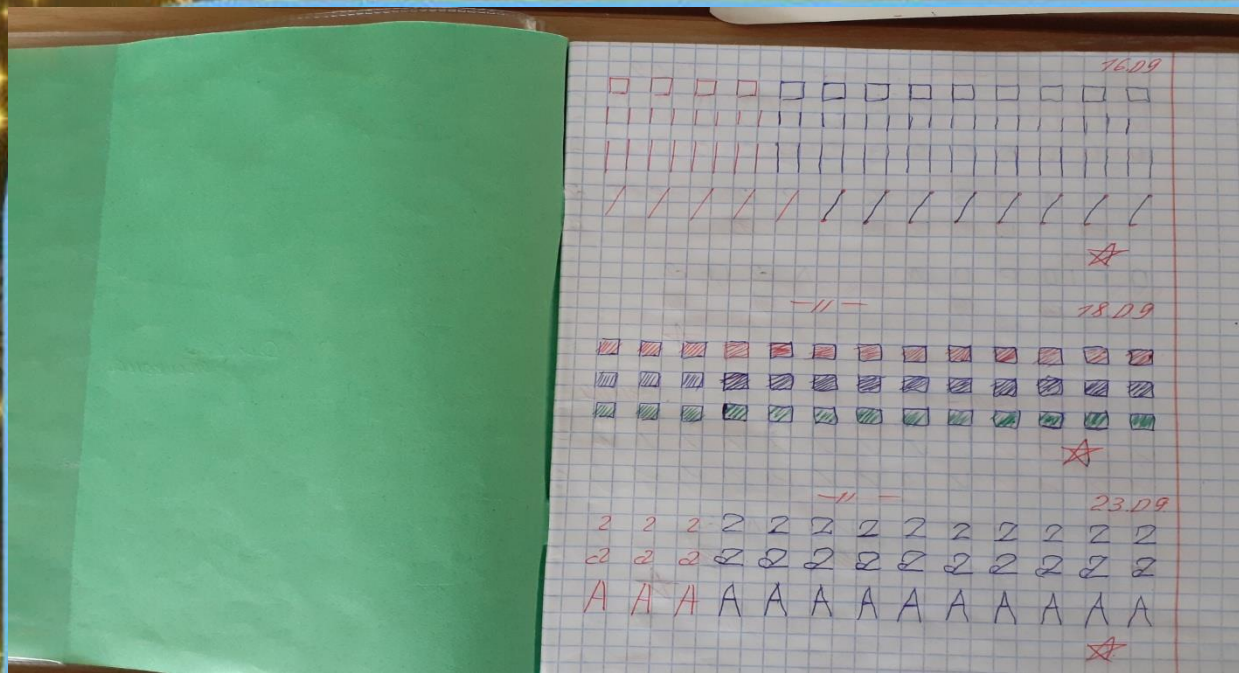
- знакомство с буквой и звуком;
- ознакомление с характеристикой звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

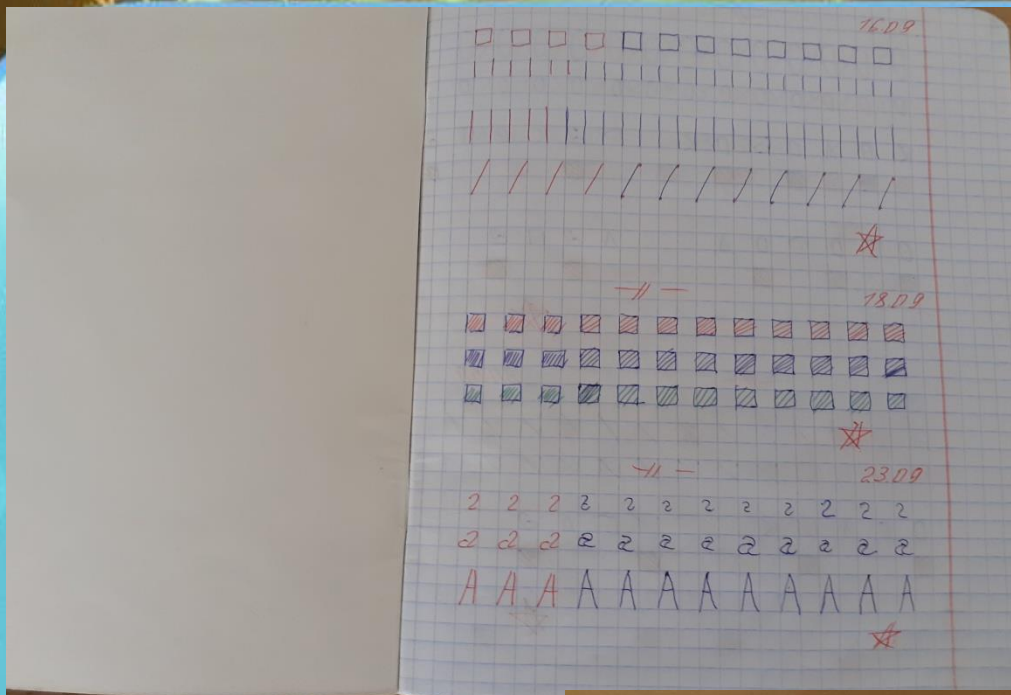


Достижения детей:

- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.







PD PD PD PD PD PD PD



1203

MA DO 94 HI WI DCIN

[illegible]

F F F F F F F F F F

р р е е е е е е е е е

или ед лес река Чора

~~AA~~ ЛЕТ РОСТ

Белка прыгае на ветку.

Handwritten practice of the letter 'H' in various styles and colors (red, blue, green) on lined paper.

$$\text{HC} \equiv \text{C} \quad \text{HC} \equiv \text{C} \quad \text{HC} \equiv \text{C} \quad \text{HC} \equiv \text{C}$$

0. 0.1H элжк. утал.

26.03

b b b b b b b b b b b b

ОНБ ОСБ АТББ ИТБ

Г У С И Л Д С Ь Р Ы С Ь С Ъ Л Ь

24.73

F F F F F F F F F F F F F F F F

e e e e e e e e e e e e e e e

ЕЛИ ЛЕС РЕКЪ НОРЪ ЛЪЕТ
РОЕТ

Белка прыгаєт на ветку



Спасибо
за
внимание!

