

Тема «Наш друг – светофор!»

Группа: 2младшая группа

Давыдочева Лариса Александровна

воспитатель I категории

МБДОУ детский сад №65 г. Тверь

Образовательная область: Познавательное – речевое развитие

Интеграция с другими областями:

Речевое развитие: Развитие связной, диалогической речи как средства общения.

Художественно–эстетическое развитие: Реализация творческой деятельности детей и становление эстетического взгляда на окружающий мир.

Социально - коммуникативное: Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Цель: Привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов.

Познакомить детей с пешеходным переходом, закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого.

Развивающие задачи:

Закрепить знания о правилах перехода через дорогу.

Развивать речевую и двигательную активность детей.

Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

Воспитывать желания помочь тем, кто попал в беду.

Воспитывать грамотного пешехода.

Речевые задачи:

Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.

Структура (части и предполагаемое их время)

Вводная часть: Игровая мотивация (организационный момент) – 2мин.;

Основная часть:

1 часть Знакомство с героем и с новым материалом – 8 мин.

2 часть Закрепление пройденного материала – 3мин.

3 часть. Совместная деятельность воспитателя и детей. Художественное сотворчество - 7мин.

Общее время: 15-20 минут

Резервное время: 2-3 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

Беседа, игровое упражнение - ритмизация, наглядный материал, релаксация.

Методы и приёмы:

-успокаивающие упражнения перед занятием

- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)

- наглядные приёмы (использование иллюстраций)

- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- решение проблемно – поисковых методов;

- анализ занятия, поощрение.

Организация детей (в каждой части)

1часть-Вводная: Игровая мотивация (организационный момент) - фронтальный метод организации;

2 часть-Основная:

Беседа и знакомство с новым материалом - фронтальный

Подвижная игра «Машина» - фронтальный

Физкультминутка - фронтальный

Закрепление пройденного материала: аппликация «Веселый светофор» - фронтальный

Первая часть - Введение детей в тему занятия, определение цели, постановка задач.

Вторая часть - Совместная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - Анализ выполнения задания и его оценка.

Демонстрационный материал: Макет солнца с лучиками в виде ладошек, макет светофора для пешеходов и машин, рули для детей, игрушка заяц, для аппликации: цветная бумага, цветные круги (красный, желтый, зеленый),

Предварительная работа: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», д/игра «Воробушки и автомобиль», беседы о правилах дорожного движения.

Содержание (ход)	Методы и приемы
В начале занятия воспитатель держит в руках макет солнца с лучиками в виде ладошек и совместно с детьми вырабатывает «ритуал приветствия»: Солнце раньше всех проснулось! Всем ребятам улыбнулось. Говорит, «вставать пора – Ждет вас садик, детвора». Изображение солнышка, где круг – это лицо, а лучики – это ладошки. Ребенок прислоняется к солнышку своей ладошкой и здоровается с ним, говоря при этом ласковые слова солнышку. Воспитатель: Дети сегодня почтальон принес нам письмо от доктора Айболита. Хотите узнать, что он пишет. Читает письмо: «Дорогие дети! Ко мне прибежала зайчиха и говорит: «Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай, он бежал через дорогу, и ему перерезало ножку, и теперь он хромым серенький зайнышка мой». Я перевязал ему ногу и отправляю его к вам, чтобы вы, ребята, помогли зайке выучить правила дорожного движения и он больше не попадал в беду. До свидания. Ваш доктор Айболит» Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришел. (Дети хлопают, появляется зайчик с перебинтованной лапкой). Зайка: Здравствуйте, ребята! Я зайчик, который попал под трамвайчик, я теперь боюсь гулять по улице. А вы знаете, кто спас меня? (Ответы детей). Молодцы, вижу, вы читали сказку «Айболит». (Чтение отрывка из сказки) Воспитатель: Дети, а почему с зайкой случилось такое несчастье. (Ответы детей: зайка не знал правила дорожного движения.) Зайка: А вы ребята знаете эти правила? Воспитатель: Ребята давайте поможем зайке выучить ПДД. Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Зайкой в игру «Машины»? (Дети берут в руки рули и двигаются с воспитателем по кругу, периодически нажимают на воображаемый звуковой сигнал. Зайка испуганно бежит среди детей.) Воспитатель: Ну, что, заезжаем все в гараж. Зайка: Ух, и испугался же я машин, которые едут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться. Воспитатель: Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобой беда, под колеса машин ты мог бы попасть. Надо ходить по тротуару!	Создание положительного эмоционального настроения Игровые приёмы /использование сюрпризного момента/ Поощрение ответов детей. Смена деятельности

Содержание (ход)	Методы и приемы
Зайка: А что такое тротуар? Воспитатель: Это часть дороги, по которой не ездят автомобили, а ходят только люди. Зайка: Ну, ладно, я буду гулять по вашему тротуару. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать? Воспитатель: А теперь нам нужно показать зайчику, как переходить дорогу. - Переходить дорогу можно только в определённом месте. Тебе надо искать пешеходный переход, который называют «Зебра», потому что, он полосатый как животное зебра (Показ игрушки). Зайка: Ну и зачем она мне? Воспитатель: «Зебра» – это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая, и т.д. А еще есть дорожный знак «Зебра». (Показ воспитателем знака). Зайка: Теперь мне понятно, где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре. Зайка: А если я не найду такой знак и эту вашу зебру, что мне тогда улицу не переходить? Воспитатель: А вы знаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей). Воспитатель: Правильно, ребята. Переходом командует светофор (дети повторяют слово светофор). Он все видит. Воспитатель: Начинаем разговор про трехглазый светофор. (показываю) Он не зря горит над нами разноцветными огнями! Зайка: Это еще что за животное? Воспитатель: Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить или нет. Зайка: Он еще и разговаривает? Воспитатель: Нет, он нам не словами скажет, а глазками. Зайка: А как это глазками? У него три глаза: красный, желтый, зеленый. (Дети повторяют цвета «глаз» светофора: красный, желтый, зеленый). Каждый глаз светофора горит По-очереди! (Что делает глаз светофора? – Горит. Как горит каждый глаз светофора? – По-очереди. Дети повторяют слова: горит, По-очереди).	Объяснение правила выполнения задания Положительная оценка ответов детей

Содержание (ход)	Методы и приемы
Физкультминутка: Для начала мы с тобой Для начала мы с тобой Крутим только головой. (Вращения головой.) Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.) А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем — Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Воспитатель: Мы с вами отдохнули. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния. Берете красный круг переворачиваете на клеенку цветной стороной вниз и намазываете клей на весь круг и после, опять переворачиваете и наклеиваете круг туда откуда вы его взяли. Прижимаете, тряпочкой, наклеенный, круг и так же наклеиваете другие круги и прижимаете их тряпочкой. Что ребята у вас получился? Дети: светофор. Воспитатель: Молодцы ребята. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Вы очень помогли зайчатам. Я вместе с вами делала светофор и хочу подарить его зайчику, чтобы он не забыл про нашего помощника светофора, и рассказал про него своим лесным друзьям и теперь им не страшно будет переходить дорогу. Вы очень помогли зайчатам. Зайка: Как мне с вами весело! Вы - молодцы, меня выручили: познакомили со светофором, поиграли со мной. Теперь я знаю, что переходить улицу нужно на зеленый свет, а на красный – движенья нет. Мне очень понравилось у вас в гостях, вы очень хорошие ребята и за это угощу вас сладостями. Зайка раздает сладости. Воспитатель: До свидания, зайка, мы рады, что помогли тебе и нам с тобой было весело. Приходи еще! Зайка прощается, уходит.	Смена деятельности Метод упражнений Практический (аппликация) Поощрение стремления и желания детей взаимодействовать с педагогом и другими детьми. Установка на будущую встречу.

