

Конспект занятия по нетрадиционной лепке в старшей группе

Тема: «Парусная регата»

Выполнила: воспитатель Васильева Е.С. (МБДОУ 65)

Образовательная область: «Познавательное», «Художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»

Программное содержание:

1. Обучающие задачи: познакомить с новым материалом для лепки – «лёгкий пластилин» и его особенностями (эластичный, мягкий, хорошо тянется, не тонет). Сравнить его с обычным пластилином. Закрепить навыки лепки разными способами: раскатывание, выдавливание, оттягивание, расплющивание.
2. Развивающие: развивать умение передавать характерные особенности парусника, применяя знакомые приёмы лепки - лепка предмета из отдельных частей. Развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, находчивость, мелкую моторику.
3. Речевые задачи: уточнить, расширить словарный запас про водный транспорт и его основные части (палуба, мачта, каюта, парус, спасательный круг); регата — соревнование, гонка на парусных яхтах. Развивать речевую активность.
4. Воспитательные задачи: воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности, желание работать в команде, воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, воспитывать желание сделать свою работу оригинальной, но при этом качественной.

Структура (части и предполагаемое их время)

Игровая мотивация (организационный момент) 2 мин.

1 часть – вводная – 5 мин;

2 часть – основная – 15 мин;

3 часть – заключительная – 3 мин;

Итог занятия: 1-2 мин

Общее время: 25 мин.

Резервное время (1-2 мин)

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

- 1 часть – «Спортивная регата» - рассказ воспитателя с использованием иллюстраций.
- 2 часть – «Виды водного транспорта» - беседа с детьми, опрос, загадки;
- 3 часть – динамическая пауза – «Морская».
- 4 часть – практическая- непосредственное выполнение задание: «Лепим парусник». Детальный показ приёмов лепки с пояснениями.
- 5 часть – наблюдение за деятельностью детей.
- 6 часть – подведение итогов работы «Как мы яхту назовем?»

Организация детей:

- 1 часть – игровая ситуация (с использованием музыкальной записи «Звуки прибоя и голоса чаек»).
- 2 часть – (фронтальная) подходят к доске (на которой размещены иллюстрации парусников), рассматривание иллюстраций, диалог.
- 3 часть – физкультминутка.
- 4 часть – дети садятся за столы парами «командами»
- 5 часть – индивидуальная помощь (по необходимости).
- 6 часть – игровая ситуация.

Оборудование:

Портативная колонка для музыкального сопровождения, магнитная доска.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с видами водного транспорта.

Раздаточный материал: «лёгкий пластилин» в баночках, доски для лепки, стеки, салфетки, шпатель для мачты, мини-скалки для раскатывания, шаблоны паруса из картона салфетки

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Приключение капитана Врунгеля», чтение стихов на морскую тематику, подбор художественной литературы по данной тематике.

Содержание (ход занятия)	Методы и приёмы
Воспитатель: -Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Я приглашаю вас в путешествие, а куда мы отправимся вы угадаете сами, закрывайте глаза! (Звучат звуки прибоя и голоса чаек). Открывайте глаза. Где же мы с вами оказались? Дети: - На море! Воспитатель: Как вы догадались? Дети: - Море шумит, слышно, как кричат чайки... Воспитатель: -Правильно, мы с вами оказались на море. И сегодня все желающие смогут поучаствовать в морской регате. А кто знает, что такое РЕ-ГА-ТА? Дети: (ответы детей) Воспитатель: Да, регата это спортивное соревнование, а как вы думаете на чём можно соревноваться? Дети: - на лодках, кораблях, на катере...кто быстрее доплывёт... Воспитатель: -Всё верно! А мы сегодня отправляемся в парусную регату, готовы? «Свистать всех на верх!» (воспитатель бьёт в корабельный колокол) (Дети вместе с воспитателем проходят к доске, на которой размещены иллюстрации различных парусников) - Ребята, сейчас я вам загадаю загадку: Он парус поднимает, А ветер подгоняет, И к далёким берегам Его гонит по волнам <i>(Парусник)</i> - Правильно! Что же помогает паруснику плыть по воде? Дети: -Парус, ветер... Воспитатель:	Метод игровой, словесный Организационно-мотивационный момент Активизация речевого аппарата Игровой метод Приём наглядности (иллюстрации на доске.) Словесный приём - загадка

Дети: - Из «лёгкого» пластилина! Воспитатель: Да, мы сегодня сделаем наши парусники из необычного пластилина, он называется «лёгкий». Когда он подсохнет наши парусники будут хорошо держаться на воде. Я приглашаю вас в нашу «мастерскую» (за столы), каждый стол это морская команда, которая построит свой парусник и будет участвовать в регате. Перед вами легкий пластилин в баночках, вспомните части парусника? Дети: Парус, корпус, мачта... Воспитатель: - для мачт я приготовила деревянные палочки, а для паруса вам пригодятся скалки. Приступаем. Какой пластилин на ощупь? Чем отличается «лёгкий» пластилин от обычного? Дети: Он мягкий и тянется. Воспитатель: Да, а через некоторое время этот пластилин высохнет и его можно опустить на воду. Я вам сейчас покажу свой парусник, который слепила вчера и он уже высох, потрогайте, каким стал материал? Ещё этот пластилин можно смешивать, как краски, и получать новый цвет. Помним про корпус, каким он должен быть. Чтобы вода не залила палубу лучше слепить бортики, если, конечно, это не плот с парусом. Ребята, чтобы хорошо закрепить мачту, дам вам совет: скатайте дополнительно шарик и закрепите его на корпусе, чтобы мачта не проткнула дно корпуса. Теперь переходим к самому главному для парусника-это парус, именно благодаря парусу и ветру плывёт парусник: Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На поднятых парусах Ответы детей:..... Воспитатель: Перед Вами скалки -необходимо раскатать пластилин в тонкий пласт. Какую геометрическую фигуру напоминает парус? Дети: Треугольник, прямоугольник. Воспитатель: С помощью стеки можно вырезать парус, той формы, какой захотите. Теперь аккуратно	Показ образца и тактильного обследования предмета. Практический м-д (индивидуальная помощь детям по необходимости) Показ, пояснение
--	--

«одеваем» парус на мачту, а верх паруса закрепляем на мачте, слегка прижмем, чтобы парус не улетел. Вам нравятся ваши парусники? Дети: Да! Воспитатель: Но нам кое-чего не хватает, что должно быть на любом плавательном средстве? Эта вещь очень необходима для нашей безопасности, догадались? Дети: Спасательный круг, жилет... Воспитатель: Конечно, без этого в море выходить запрещено! Прикрепим его сбоку корпуса. Ну теперь парусник точно готов, осталось ему только подсохнуть, покажите как он поплывёт по волнам (дети изображают волны), А как ветер подует в парус (дети дуют). Молодцы, у вас получились разные парусники, все они красивые, но им надо подсохнуть, пока они не готовы плыть. Я предлагаю наши парусники отправить пока на пристань(поднос), чтобы им высохнуть. А завтра мы уже сможем устроить соревнования, кто запомнил как называется морское соревнование? Дети: Регата Воспитатель: Ребята, куда мы сегодня отправились? И что делали? Дети: В морское путешествие! Парусники лепили! В.: Вам понравилось? А какой мы мультфильм недавно смотрели, где тоже соревновались, только на кораблях? Д.: Приключение капитана Врунгеля! В.: Как назывался их корабль? Я предлагаю вам тоже придумать название своим парусникам, может это будет ваше имя или имя мамы, любимого героя, а может вы назовете его «Смелый» или он будет быстрым, как «Вихрь». Сейчас мы вымоем ручки после лепки и уберём рабочие места, а потом каждый из вас подойдёт и я напишу на борту парусника название, специальной краской!	Самоконтроль, помощь индивидуальная Словесный приём Показ, пояснение Обращение к опыту Показ, индивидуальная помощь, самоконтроль.
---	--