

Тема: «Путешествие в страну Математика»

Группа: Старшая **Липа Оксана Владимировна**, воспитатель I категории МДОУ ЦРР д/с № 65

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция с другими областями: Речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Обучающие задачи:

- Учить различать предметы разной длины в порядке возрастания;(сериация)
- Учить видоизменять геометрические фигуры;
- Закрепить ориентировку на листе бумаги, в пространстве, на себе;
- Научить видоизменять геометрические фигуры;
- Познакомить с новой геометрической фигурой - полукруг;
- Закрепить прямой, обратный и порядковый счёт в пределах 10;

Развивающие задачи:-Развивать мыслительные операции: зрительная память, внимание,логическое мышление;

- Развивать воображение, творческие способности;
- Продолжать формировать умения самостоятельно делать выводы, умозаключения;
- Продолжать развивать интерес к занятиям математикой.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать навыки правильного поведения в лесу, бережное отношение к природе;
- Воспитывать интерес к математическим заданиям;
- Воспитывать умение прислушиваться к ответам других детей, внимательно слушать вопросы воспитателя.

Речевые задачи:

- Обогатить словарь детей математическими понятиями, новое слово «полукруг»;
- Развивать объяснительную речь;
- Развивать умение пользоваться наречиями «слева», «справа», «внизу», «вверху», «около» и предлогами «в», «на», «за».

Контроль над усвоением:

- 2 часть: ориентировка на листе, на себе, самоконтроль, беседа
- 3 часть: выполнение задания, беседа.

Структура

1 часть-вводная-2 мин.

2 часть-основная-20 мин.

3 часть-заключительная-2 мин.

Резервное время-2 мин.

Техническое обеспечение:

Магнитофон, магнитная доска, набор магнитов.

Звуковое оформление:

Запись звуков леса средней полосы.

Демонстрационный материал:

Письмо от королевы Математики; рюкзак детский; таблички с изображением станций; панель для ориентировки в пространстве; столик с материалами; 8 конвертов с частью общего пазла.

Раздаточный материал:

Конверты с прямоугольниками разных цветов и длины для создания математического паровозика;

Ножницы, карандаши, квадраты, круги;

лотки с набором для моделирования;

наборы цифр от 1 до 10 для создания цифрового ряда.

Ход занятия	Методы и приёмы
В.-Ребятки, подойдите ко мне, давайте встанем в круг. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! А теперь давайте подарим наши улыбки гостям и расскажем какие мы дружные. Пальчиковая гимнастика:Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики:1,2,3,4,5-начинаем счёт опять.5,4,3,2,1-дружно мы в кругу стоим! В.-Ой, кто то бьётся к нам в окно, посмотрите-это синичка нам принесла письмо! Интересно от кого? (читает письмо) «Здравствуйте, ребята. Я, королева математики, услышала, что вы любите заниматься математикой, знаете цифры, геометрические фигуры. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, умные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в дорогу. Счастливого пути!» В.-Ребята, вы любите математику? Уверены в своих силах и знаниях? Тогда отправляемся в математическую страну! Угадайте, на чём мы туда отправимся. «Он по рельсам быстро мчал, шпалы все пересчитал?» Д.- поезд. В.-Правильно, на поезде. Давайте смастерим свои поезда-и в путь дорогу... У вас на столе лежат полоски разной длинны-это вагоны. Нужно составить поезд из полосок, от самой короткой, до самой длинной. Сколько всего вагонов в поезде? Д.-пять. В.-Правильно!Каким по порядку стоит синий вагон?(третим)	Организационный момент. Сюрпризный момент. Загадка

-Вагон какого цвета стоит четвёртым? (красный)
-Какой по порядку вагон стоит между белым и синим?(вторым)
-Какого цвета вагон левее жёлтого?(красного)
-Какого цвета вагон правее красного?(жёлтого)
(воспитатель показывает образец, дети проверяют себя).

В.-За каждое выполненное задание я буду дарить вам загадочный конверт, который мы будем складывать в наш рюкзак-путешественника, а что в конвертах, мы узнаем в конце нашего путешествия.

В.-Садимся в наш поезд, поехали! (едут топающим шагом, имитируя руль и поют)

«Вот поезд наш едет, колёса стучат. А в поезде нашем ребятки сидят.

Но вот остановка, пора вылезать.»

В.-Вот мы и приехали на станцию «Задачкино» .

Королева приготовила для нас задачки-испытания.Я вам буду задавать задачки, а ответ на них вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить при этом нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько носов у двух собак?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько животиков у восьми бегемотов?

- Все верно, показали. Молодцы. Вот вам второй загадочный конверт.

В.-Ребята, дальше наш поезд двигаться не может, впереди разрушен мост.

Мост необычный, из чего он сделан?

Д.-из геометрических фигур.

В.-Правильно, но несколько фигур не хватает, нужно правильно вставить фигуры на своё место. Из каких геометрических фигур состоит мост?

Д.-прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, ромб.

(дети выполняют задание)

Ответы детей.

В.-Получайте третий загадочный конверт и поехали дальше! (Двигаются и поют «Вот поезд наш едет....» Приехали мы на «Станцию чисел», но что случилось? «Случай странный, случай редкий, Цифры в ссоре, вот те на! Со своей стоять соседкой, не желает ни одна. Нужно цифры помирить и их строй восстановить.» В.-Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10. (каждый ребёнок выкладывает свой числовой ряд) В.-(обращаясь к детям)1-Посчитай числа по порядку, как ты их расставил. 2-Посчитай в обратном порядке. (обратный счёт от 10 до1) 3-Ребята,давайте проверим, какое число вы поставили между 3и5; 7и9; 1и3; 4и6; 4-А теперь назовите соседей числа 6, 2 ,4, 9. Молодцы, вы отлично справились с заданием. Получайте четвёртый конверт! Поехали дальше! («Вот поезд наш едет...») В.-Вот мы приехали не станцию «Музыкальную», но на двери висит замок?!Давайте его откроем. Пальчиковая гимнастика: «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, Постучали, покрутили, потянули и открыли.» В.-Но здесь ещё один замок, он не простой-это замок ответов «ДА и НЕТ» Вы должны быть внимательными и правильно отвечать, «да или нет». -утром солнышко встаёт; по утрам нужно делать зарядку; всего 5 времён года; -днём ярко светит луна; утром дети идут в детский сад; ночью люди обедают; -снег идёт летом; у квадрата есть углы; весна наступает после осени; в недели 7 дней; -за понедельником идёт среда; после субботы идёт воскресенье; В.-Ваши ответы помогли открыть замок, вот и пятый конверт вы получаете. Наша станция «Музыкальная», поэтому мы будем петь и танцевать и за мною повторять. (исполняется танец-«Буги-вуги»)	Пальчиковая гимнастика. Музыкально-ориентировочная Физкульт минутка.
--	--

- Руку правую вперёд, а потом её назад, а потом её вперёд и немного потрясём. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге и в ладоши хлопаем вот так.(хлоп, хлоп)Буги-вуги, окей...(ногу левую; ухо правое). На музыкальной станции мы весело и с пользой провели время, поэтому вы получаете сразу 2 конверта. «Делу время, а потехе час», пора отправляться дальше.(Вот поезд наш едет...) В.-Приехали мы на станцию «Лесную», как здесь хорошо! Давайте присядем на полянку и отдохнём. (дети на ковре садятся по турецки, по кругу, друг за другом.) -Давайте сделаем друг-другу массаж «Рельсы-рельсы, шпалы -шпалы.» А теперь найдите свободное место на полянке. В.-Отдохнули, а теперь вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите внимательно на полянку, что где растёт, запомните расположение предметов. Выложите на своих листах точно такое же изображение.(дети выполняют задание) Воспитатель задаёт вопросы: 1.Что находится в правом верхнем углу? (облако) 2.Где находится ёлка? (в центре) 3.Что находится в нижнем левом углу? (грибок) 4.Где находится цветок? (в правом нижнем углу) 5.Где находится солнце? (в верхнем левом углу) Воспитатель показывает образец, дети проверяют себя. В.-Вы справились с этим заданием, даю вам последний восьмой конверт. А это значит, что наше путешествие подошло к концу. -Какая станция вам понравилась больше всего?	Пословица. Релаксация, тактильный приём. Развитие внимания и памяти. Ориентировка в пространстве. Итог.
---	--

-На какой станции было трудное задание? -Что мы с вами делали на разных станциях? Вам понравилось путешествовать? Пришло время открыть наши загадочные конверты.(Каждый ребёнок достаёт по одному конверту и раскрывает его. В конвертах находятся пазлы ,дети вместе складывают их.) Воспитатель беседует с детьми по сюжету картинки.	Ответы детей. Сюрпризный, игровой момент.
---	---

«Здравствуйте, ребята. Я, королева математики, услышала, что вы любите заниматься математикой, знаете цифры, геометрические фигуры. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, умные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в дорогу. Счастливого пути!»

