

Тема: «Путешествие по природным зонам России»

Группа : подготовительная

Калёкина Елена Николаевна,

Воспитатель, МБДОУ детский сад № 65, г. Тверь

Образовательная область: познание

Интеграция с другими областями: коммуникация, речевое развитие, чтение художественной литературы, социализация, физическое развитие.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- Закрепить знания детей о шести континентах Земли.
- Способствовать обогащению и углублению знаний детей о природных зонах России.
- Учить детей устанавливать причинно - следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности животных и растений от условий среды их обитания: климат - растительный мир, климат - животный мир.
- Обеспечить осмысление изучаемого материала.

2. Развивающие задачи:

- Развивать познавательные способности детей.
- Развивать зрительную память, логическое мышление, воображение.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.
- Формировать у детей позитивное отношение к природе на основе эмоционально- чувственного опыта.
- Воспитывать экологическое сознание, дать понятие что « человек – часть природы».

4. Речевые задачи:

- Активизировать словарь детей за счет существительных: кедр, лиственница, муравейник.
- Ввести в словарь детей новое прилагательное – пресноводные, объяснить значение слова.
- Продолжать развивать связную речь.
- Развивать коммуникативные способности.

Структура. Игровая мотивация

1 часть – вводная - игровая мотивация-5 минут.

2 часть - основная- 20 минут.

Физкультминутка- 2 минуты.

3 часть - заключительная- 3 минуты.

Общее время: 30 минут

Резервное время (1 – 2 минуты)

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

Опрос, беседа, наблюдение за деятельностью детей во время работы с раздаточным материалом.

Демонстрационный материал: Глобус, карта России (природные зоны), модель дерева, модель реки, модели зимующих птиц, модели рыб, шишки, модели материков, картинки материков.

Раздаточный материал: Модели природных зон России, модели растений и животных.

Предварительная работа: Знакомство с картой мира, просмотр видеофильма о животных России, чтение познавательной литературы о животных, населяющих природные зоны России, беседа на тему «Лес и его обитатели», «Пустыня и её обитатели», дидактическая игра «Узнай по описанию», прослушивание аудио записей «На лесной опушке», изготовление с детьми в совместной деятельности макетов «Водоём», «Лес», «Пустыня», «Степь».

Содержание	Методы и приёмы
1 часть вводная Воспитатель: - С этой планетой чудесной Знаком ты давно, без сомненья. Богата планета та лесом, Степями, морями, растениями. Но самое главное, дети, На этой планете есть ты и я! Эта планета прекрасная Конечно же... Дети: Наша Земля! Воспитатель: Земля разделена на материки. Сколько их? Дети: Шесть материков. Воспитатель: Сейчас я вам покажу модели	Словесный метод. Позволяющий привлечь внимание детей и дающий положительный, эмоциональный настрой на тему занятия. Наглядный метод. Показ моделей континентов.

материков, а вы их назовите. Дети: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Воспитатель: Как вы думаете, климат на материках одинаковый или различный? Дети: Различный. Воспитатель: Назовите самые холодные места на Земле? Дети: Северный и Южный полюса. Воспитатель: А самое жаркое место на Земле? Дети: Экватор Воспитатель: От чего это зависит? Дети: От Солнца и его тепла. 2 часть основная Воспитатель: Природа России очень разнообразна. Она изменяется в направлении с севера на юг. А почему так происходит в природе мы сегодня и подумаем. Садитесь, пожалуйста, за столы. Воспитатель: Какие природные зоны России вы знаете? Дети: Арктика, тундра, лесная зона, зона степей, зона пустынь. Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие в самую большую зону России. Вы её хорошо знаете, мы живём в этой зоне. Это... Дети: Лесная зона. Воспитатель: Рассмотрите внимательно модели климата природных зон. Какая из них подходит к лесной зоне? Дети: Ответы детей. Воспитатель: Почему вы так думаете? Дети: Четыре времени года, зима холодная, лето тёплое, достаточно осадков, достаточно света. Воспитатель: Лесная зона единственная, где времена года ярко выражены и почти одинаковы по протяжённости. Лесная зона не только самая большая, но и самая богатая. Я вам предлагаю поиграть в игру «Кто больше назовёт обитателей лесной зоны?» Дети: Кабан, лось, лиса, медведь, волк, белка, заяц, рысь, глухарь, дятел... Воспитатель: А кто больше назовёт ягод, произрастающих в лесной зоне?	Словесный метод. Беседа с опорой на опыт детей. Наглядный метод. Показ природных зон Земли. Словесный метод. Вопросы к детям. Активизация речи детей. Игровой метод, с опорой на опыт детей. Словесный метод.
--	--

Дети: Земляника, малина, черника, голубика, брусника, клюква. Воспитатель: А в лес вы ходили, собирали грибы? Какие грибы? Дети: Боровики, лисички, подберёзовики, подосиновики, сыроежки... Воспитатель: Ну а сейчас задание потруднее: «На каком дереве растёт эта шишка?» Дети: Кедр, ель, сосна, лиственница. Воспитатель: Какие лиственные деревья растут в лесной зоне? Дети: Ива, липа, осина, клён, берёза, дуб, тополь. Воспитатель: Почему в зоне лесов так много разнообразных растений и животных? Дети: Благоприятный климат, достаточно тепла, света, влаги. Много корма для птиц, животных, легко спрятаться от хищников. Воспитатель: Какую роль играет лес в природе и в жизни человека? Дети: Лес даёт людям древесину, деревья очищают воздух, является домом для животных, птиц и растений, в лесу растут лекарственные растения, которые человек использует в медицине. Человек отдыхает в лесу. Воспитатель: Жизнь леса и его обитателей во многом зависит от каждого из нас. Поэтому лес нужно беречь! Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Звери заблудились» У вас на столах лежат модели природных зон России, а на подносах модели животных и растений. Ваша задача - расселить животных и растения в ту зону, где они проживают. Договоритесь между собой, кто будет раскладывать растения, а кто животных. Приступайте к работе. Воспитатель: Проверьте друг у друга выполненную работу. Воспитатель: Почему все животные Арктики крупные по размеру? Дети: Толстый слой жира и густая шерсть защищают их от холода. Воспитатель: Почему их тело имеет обтекаемую форму? Дети: Их форма помогает им плавать и нырять, чтобы добывать рыбу для еды.	Обогащение словаря. Словесный метод. Проблемный вопрос с опорой на опыт детей. Словесный метод. Проблемный вопрос с опорой на опыт детей. Словесный метод. Обобщение высказываний детей. Игровой метод. Словесный метод. Беседа- диалог.
---	---

Воспитатель: Почему все растения тундры низкорослые, а корни у них короткие? Дети: Почва оттаивает мало, у поверхности земли теплее, растения стелются по земле, ветер у поверхности земли слабее. Воспитатель: Как растения в пустыне приспособились к недостатку влаги? Дети: У растений пустыни длинные корни, чтобы добывать воду глубоко из земли, узкие маленькие листья, чтобы вода меньше испарялась с их поверхности. Воспитатель: Какие животные проживают в зоне пустыни? Дети: Верблюд, черепаха, змеи. Воспитатель: Животные, проживающие в зоне пустыни приспособились к жаркому климату. А зачем верблюду горб? Дети: Горб заполнен жиром, это помогает ему путешествовать без пищи и воды несколько дней. Воспитатель: На рассмотренных примерах мы увидели, что в каждой природной зоне обитают те животные и растения, которые приспособились к данному климату. Если изменятся природные условия в природной зоне- растительный и животный мир могут погибнуть. Человек не всегда удачно может изменить что-либо в природе, поэтому нужно бережно относиться к живой природе не нарушая её законов. Физкультминутка: Встать свободно. - Мы с вами пилоты. Сели в самолёты (руки в стороны). - Заводим моторы: рь-рь-рь (небольшое движение по группе). - Наши самолёты пролетают над Арктикой. Смотрите – внизу по воде плывут белые медведи (руками движения пловца). - На льдине – морж (ладонь в кулак, выставить бивни- указательный палец и мизинец). - а рядом тюлени (сделать растопыренными пальцами «усы»). - Но мы уже отдаляемся от царства снега и льда (опять руки в стороны). - Наши самолёты пролетают над тундрой. Вон сидит полярная сова (заккрыть – широко открыть глаза, посмотреть глазами вправо-влево). - а вот северный олень (руки над головой, пальцы растопырены - рога). - Летим дальше (самолёты).	Словесный метод. Обобщение высказываний детей. Игровой метод. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.
--	--

-Под нашими крыльями – лесная зона. Посмотрите, какая красивая река протекает! (сделать руками волны - руки в стороны на уровне плеч, плавные покачивания). - Очень богатая растительность. Шумят дубы, берёзы, клёны (ш-ш-ш - руки в вверх). - Посмотрите, сколько разных животных (каждый ребёнок изображает, кого хочет). - Летим дальше. Под нами широкая степь. Сколько много разных трав (присесть, руки вверх). - Кто это прячется в траве? Грызуны! (сидя, цокая зубами). - Наш самолёт летит дальше! Под нами пустыня. Царство песка и миражей! А вот и корабли пустыни- верблюды. Они гордо плывут по пустынному морю (руки за спиной, голова поднята, походка степенная, неторопливая). - а вот и любимое лакомство верблюда- колючка верблюжья! (жевательные движения, хорошо помассировать язык, щёки, почистить языком десна). - Вкусно! - Мы снова на борту самолётов. - Наше путешествие заканчивается. Посадка за столы. Воспитатель: А сейчас поиграем. Посмотрите, какое красивое дерево! Но на нём нет птиц. Перед вами лежат модели птиц. Ваша задача отобрать и посадить на дерево зимующих птиц нашей полосы. Кто хочет выполнить это задание? Катя будет выполнять, а мы будем проверять. Воспитатель: Перечисли всех птиц которые ты посадила на дерево. Дети: Ворона, синичка, снегирь, воробей... Воспитатель: Кто скажет, какую пользу приносит снегирь? Дети: Снегирь питается ягодами, из которых он выбирает семена, а мякоть выбрасывает. К клюву прилипает несколько семян, когда снегирь чистит клюв, они падают на землю, а весной прорастают. Воспитатель: Почему у клёста верхняя и нижняя части клюва изогнуты в разные стороны? Дети: Такая форма клюва позволяет клёсту вытаскивать из шишек семена. Воспитатель: Почему ласточку не посадили на дерево:	Игровой метод. Словесный метод. Проблемные вопросы с опорой на опыт детей. Активизация словаря детей.
---	---

Дети: С наступлением холодов ласточка улетаёт в тёплые края, потому что ей нечем питаться, все насекомые спрятались от холода! Воспитатель: Молодцы! Зимующих птиц вы знаете. Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Поймай рыбку». Представьте, что перед вами река. В ней живут речные пресноводные рыбы. Пресноводные рыбы живут в пресной несолёной воде. Ваша задача отобрать только тех рыб, которые обитают в реках нашей полосы. Кто хочет выполнить это задание? Юля выполняет задание, а вы, ребята, проверяете. Перечисли рыб, которые ты разложила. Дети: Окунь, щука, карась, лещ... Воспитатель: А вы знаете, почему у окуня полосатая окраска? Дети: Это помогает окуню маскироваться среди водных растений. Воспитатель: Угри обитают в пресной воде, а размножаться уплывают в море. А почему несколько рыб вы не поселили в речку? Дети: Для этих рыб необходима другая среда обитания - море, аквариум. Воспитатель: Эти рыбы не пресноводные, одни живут в солёной морской воде, а другие в пресной. Воспитатель: А вы знаете, что такое «Учёный совет»? Это когда много людей решают трудные вопросы, и находят верные ответы на эти вопросы: как сделать лучше в той или иной ситуации, чего делать нельзя, как придумать новое, нужное. Представьте, что вы «Учёный совет». Как сделать, чтобы птицы прилетели в наш любимый край и любили жить в нашем лесу? Как приумножить количество рыб в наших водоёмах? Как привлечь животных в наш лес? Дети: Не разорять муравейники и птичьи гнёзда, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу и в речку, не разводить в лесу костёр! 3 часть Заключительная Воспитатель: Мы сегодня вспомнили всё, что знаем о природе своей Родины, и узнали много нового. Нужно всегда помнить, что всё в природе хрупко и взаимосвязано, поэтому человек,	Положительная оценка. Игровой метод. Обогащение словаря детей. Словесный метод. Проблемные вопросы, с опорой на опыт детей. Новая информация, обогащение словаря детей. Словесный метод. Обогащение словаря детей. Словесный метод. Проблемные вопросы. Подведение итога.
--	--

являясь частью природы, должен охранять и беречь её.

Воспитатель: Послушайте стихотворение Б. Заходера «Песня про всех на свете».

Все – все- все

На свете нужны,

И мошки

Не меньше нужны,

Чем слоны.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд-

Кто делает мёд

И кто делает яд.

Нельзя обойтись

Без чудовищ нелепых

И даже без хищников-

Злых и свирепых.

Плохие дела

У кошки без мышки,

У мышки без кошки

Не лучше делишки.

Да если мы с кем-то

Не очень дружны,

Мы всё-таки очень

Друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно,

Ошибкой окажется...

Все – все-все

На свете нужны,

И это все дети

Запомнить должны!

Использование художественного слова.