

Тема «Здоровье - мое богатство!»

Группа: подготовительная

Давыдочева Лариса Александровна

воспитатель I категории

МБДОУ детский сад №65 г. Тверь

Образовательная область: Познавательное – речевое развитие

Интеграция с другими областями:

Здоровье: формирование первоначальных представлений о способах сохранения и укрепления здоровья.

Речевое развитие: овладение средствами общения с окружающими людьми, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и воспитателем.

Физическое развитие: формирование в потребности двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

Художественно–эстетическое развитие: развитие навыков творческой продуктивной деятельности.

Социально - коммуникативное: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о привычках здорового образа жизни.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Учить детей вести здоровый образ жизни;
- Дать представление детям о роли витаминов в сохранении здоровья;
- Закрепить знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья человека;
- Закрепить знания детей о влиянии на здоровье закаливания, питания, свежего воздуха, настроения;
- Развивать умения понимать правила и нормы поведения.

Развивающие задачи:

- Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.
- Развивать стремления к самостоятельному поиску знаний.
- Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и другими детьми.
- Формировать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Речевые задачи:

- Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы)
- Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.

Структура (части и предполагаемое их время)

Игровая мотивация (организационный момент) – 2мин.;

1 часть – «Легенда о здоровье» - рассказ воспитателя - 3 мин.;

2 часть – «Познаем азбуку здоровья» - беседа с детьми - 9мин.;

3 часть – «Вкусный эксперимент» - 4 мин.;

4 часть – «Путешествие» - 6 мин.;

5 часть - «Хоровод дружбы» - аппликация - 7 мин.;

Итог: - 27 минут.

Общее время: 27 минут

Резервное время: 3 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

- успокаивающие упражнения перед занятием
- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)
- наглядные приёмы (использование иллюстраций)
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
- решение проблемно – поисковых методов;
- анализ занятия, поощрение.

Организация детей (в каждой части)

Игровая мотивация (организационный момент) - фронтальный метод организации, групповой;

1 часть – «Легенда о здоровье» - рассказ воспитателя - фронтальный;

2 часть – «Познаем азбуку здоровья» - беседа с детьми - фронтальный;

3 часть – «Вкусный эксперимент» - фронтальный;

4 часть – «Путешествие» - фронтальный;

5 часть - «Хоровод дружбы» - аппликация - фронтальный, индивидуальный;

Демонстрационный материал: Игрушка «Доктор – Пилюлькин»; таблица с изображением определенных движений; плакат, на котором нарисованы продукты питания, содержащие витамины - А, В, С, D;

Раздаточный материал: Цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, ватман с изображением *Российской Федерации*; непрозрачные стаканчики с соком и трубочки для коктейля.

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов «Овощи и фрукты»;

Беседа об овощах, фруктах и ягодах;

Загадывание загадок об овощах и фруктах;

Дидактическая игра – эксперимент: «Угадай на вкус»;

Дидактическая игра «Что лишнее», «Сад – огород»;

Художественное творчество «Рисуем и вырезаем овощи и фрукты»;

Беседа – размышление «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое здоровье»,

«Чистота залог здоровья».

Содержание (ход)	Методы и приемы
Организационный момент. Воспитатель: «Утром рано-позднее в детский садик я иду. И в кармашке я с собой настроение несу». Дети, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены. Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение: Что такое «здравствуй»? Лучшее из слов. Потому что «здравствуй», Значит «будь здоров». Ребята, когда вы здороваетесь, вы дарите друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: “Здравствуйте!”- Здоровья желаю. Будь здоров! Сегодня на наше занятие пришел ещё необычный гость – доктор Пилюлькин и хочет присутствовать на нашем занятии. Воспитатель: Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать	Организация детей и настрой на занятие Установление эмоционального контакта Игровые приёмы /использование сюрпризного момента/

Содержание (ход)	Методы и приемы
Посмотрите на таблицу и скажите: «Что необходимо чтобы сберечь здоровье»? Дети: Ответы детей 2. Правило - Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше. А для чего нужна гимнастика? Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье. Рис.1 А сейчас мы с вами немного разомнемся. Воспитатель показывает карточки, а дети самостоятельно выполняют движения. Рис.2 3. Правило - Для сохранения нашего здоровья, нужно следить за чистотой, умываться и мыть руки с мылом, чистить зубы и стричь ногти. Убирать свою комнату и мыть посуду. Ведь не даром говорится: «Чистота — залог здоровья». Рис.3 4. Правило - Чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Витамины как солдаты охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. У витаминов есть имена, их зовут А, В, С, Д, Е. Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах. Витамин А необходим, чтобы у вас были всегда зоркие здоровые глазки. Для того, чтобы ваш организм был как крепость, не подпускал злых микробов и не позволял им заразить вас болезнями очень нужен витамин С. А вот и еще один витамин его зовут - витамин Е. Он необходим для здоровья нашей кожи. А живет он в зеленых овощах, фруктах и зелени. Витамин, который помогает нашему сердцу – это витамин В. А есть он в черном хлебе, в мясе, геркулесе. А теперь познакомимся с витамином Д. Он необходим, чтобы наши руки и ноги были крепкими, он укрепляет кости. А сейчас давайте немного отдохнем: я вам предлагаю выпить сок, а как он называется, вы догадаетесь сами. Детям предлагаются соки: апельсиновый, морковный, яблочный, клубничный (бокальчики непрозрачные, а на дне внешней стороны изображена картинка, соответствующая данному соку, пробуют на вкус через трубочки для коктейля.) Теперь, ребята мы вами знаем, что необходимо для того, чтобы быть здоровыми. Стук в дверь. Появляется птица с письмом в клюве. Воспитатель: Ребята к нам пришло письмо. Текст в письме написан печатными буквами (по возможности дети могут сами прочитать письмо). «Дорогие девочки и мальчики! Меня захватила в плен королева «ПРОСТУДА». Мне тут очень плохо и скучно. Пожалуйста, кто прочитает это письмо, спасите меня». Девочка Маша. Воспитатель: Да, положение серьезное. Но кто же такая королева «ПРОСТУДА» и где она живет?	Показ таблицы Карточки с показом движений. Метод упражнений Показ иллюстраций Наглядное пособие буквы А, В, С, D.- на буквах овощи, фрукты, продукты питания в которых встречаются данные витамины. /Картинки овощи, фрукты, продукты питания / Во время занятия поощрять ответы детей и обеспечить культуру речевого общения Исследовательский метод Сюрпризный момент

Содержание (ход)	Методы и приемы
------------------	-----------------

В любой беде не пропадет, (С. Михалков) Не стой в стороне равнодушно, Когда у кого-то беда. Рвануться на выручку нужно В любую минуту, всегда. (М. Пляцковский) Воспитатель: Ребята, скажите, о чем это стихотворение? Дети: О дружбе. Воспитатель: Значит третий друг, который помог вам преодолеть все препятствия – это дружба! Посмотрите, а ведь замок растаял, и королева ПРОСТУДА исчезла. А вот и Машенька. Воспитатель: Вы сегодня молодцы, все старались и справились со всеми заданиями. И благодаря вашей дружбе, ловкости, смелости прогнали злую королеву далеко-далеко. А сейчас доктору ПЕЛЮЛЬКИНУ нужно отвести Машеньку домой. Он прощается с вами и желает вам крепкого здоровья. И сейчас мы с вами сделаем коллективную работу, которую назовем «Хоровод дружбы». Дети выбирают понравившуюся им цветную бумагу, складывают гармошкой, рисуют силуэт девочки или мальчика, вырезают и приклеивают на ватман, где изображен флаг России. Подведение итогов. Воспитатель: «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков (педагог ставит в центре стола блюдо с вышеперечисленными предметами). А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». Воспитатель: «Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какое замечательное панно у нас получилось, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? С какими витаминами вы познакомились?	Положительно оценивать ответы детей Разъяснение по поводу выполнения работы с раздаточным материалом Рефлексия Выполнение рефлексии
--	---



Рис.1

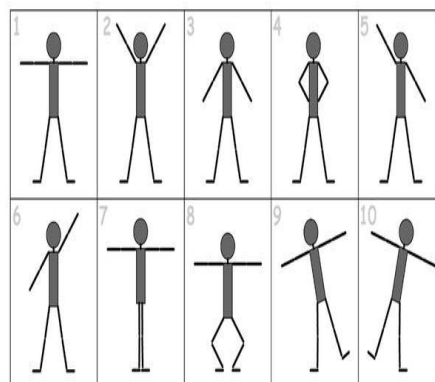


Рис.2



Рис.3

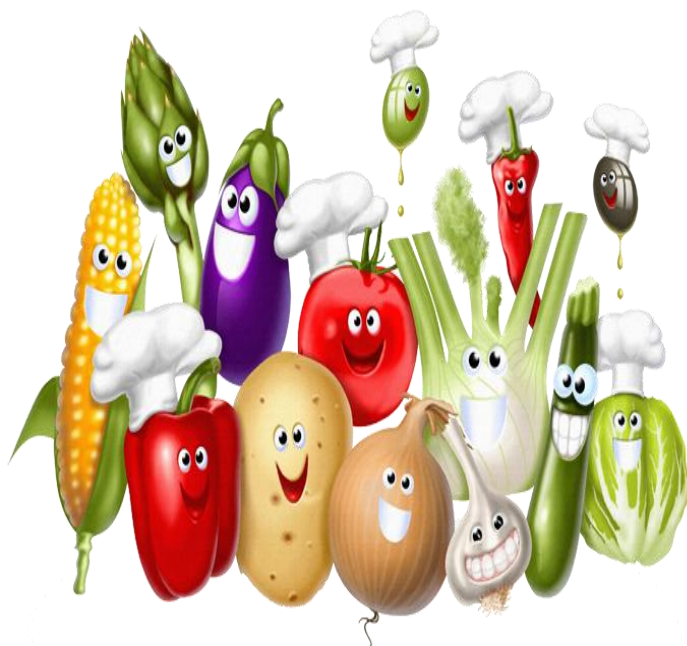


Рис.4

