



**Презентация на тему:
Краткосрочный проект
«Детское экспериментирование —
путь к познанию мира»**

Выполнила: воспитатель
I категории

Давыдочева Лариса Александровна



Тверь 2018г.



«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

Введение

Природа и окружающий нас мир своим разнообразием и динамичностью привлекает детей и дает им много радостных переживаний. Восприятие природы у ребенка острее, чем у взрослого, потому что он соприкасается с природой впервые. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поддерживая и развивая познавательный интерес, мы взрослые можем воспитывать многие положительные качества личности ребенка.





Тип проекта

Познавательно – исследовательский
(экспериментирование)

Вид проекта

Краткосрочный 01.12.2018 – 21.12.2018

Раздел программы

Социально-коммуникативное развитие
дошкольников

Название проекта

«Детское экспериментирование —
путь к познанию мир»

Участники проекта

Дети подготовительной к школе группе,
воспитатель, родители.





Проблема

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.



Актуальность

«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»

Анатолий Шапиро.





Цель проекта

Теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.



Задачи проекта:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.





Гипотеза исследования

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно, при следующих условиях:

- организация детского экспериментирования;
- проявление активности ребенка;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Ожидаемый результат:

Стимулирование в ребенке интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.

Развитие наблюдательности, любознательности.

Развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.

Формы работы

Совместная деятельность воспитателя с ребенком;

Самостоятельная деятельность детей;

Фронтальные занятия;

Наблюдения в природе;

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;

Беседы по теме эксперимента;



1 этап: Подготовительный



- Мотивация детей.
- Определение цели и задач проекта.
- Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
- Разработка комплексно - тематического плана работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей:
- Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;



2 этап: Основной



- Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности
- Приложение 1. Игра-эксперимент «Волшебная водичка».
- Приложение 2. Игра-эксперимент «Воздух и его свойства».
- Приложение 3. Игра-эксперимент «Живая земля».
- Приложение 4. Игра-эксперимент «Секреты бумаги».
- Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

3 этап: Заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей. Результат работы с детьми предъявлен в виде компьютерной презентации.





Работа с родителями

Восточная мудрость гласит: «Сколь бы не был длинен путь, всегда начинается он с первого шага». А первые шаги в мир исследований ребенок делает в семье. Именно в семье дошкольник приобретает первые знания и первый опыт поисковой деятельности. Поэтому очень важна совместная работа воспитателей с родителями.

Общение строится на основе сотрудничества, используя различные формы взаимодействия с семьей.

1. Анкетирование родителей.

2. Консультации:

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,

«Научите ребенка любить живую природу»,

«Значение экспериментальной деятельности для детей»,

«Экспериментируем дома».

3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ(подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).

4. Наглядная информация (подборка иллюстраций, картин; сбор информации;

5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов;

6. Обмен опытом.



Вывод:

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития дошкольников позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы. В настоящее время я продолжаю работу по познавательно-исследовательской деятельности. И передо мной стоит цель подготовить детей к школе, способных к творческому решению проблем, способных к смелым высказываниям, поиску путей решения выхода из ситуации. Наши дети – это активные деятели. Думаю, что это поможет им на пороге школьного обучения. Я согласна с высказыванием «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» В.А. Сухомлинский.



Приложение

Игры-эксперименты: «Волшебная водичка».



Опыт №1 «Какой формы вода?»

Опыт №2 «Какого цвета вода?»



Опыт 3: «Пузырьки в воде».





Опыт №4
«Вкус воды»



Опыт №5
«Не все вещества
растворяются в воде»



Опыт №6
«Есть ли у воды запах?»



Игра-эксперимент «Воздух и его свойства».

Опыт №1.
«Почувствуй
воздух».



Опыт №3.
«Воздух в стакане»



Опыт №2.
«Бумажные гонки».



Опыт №4.
«Есть ли воздух».





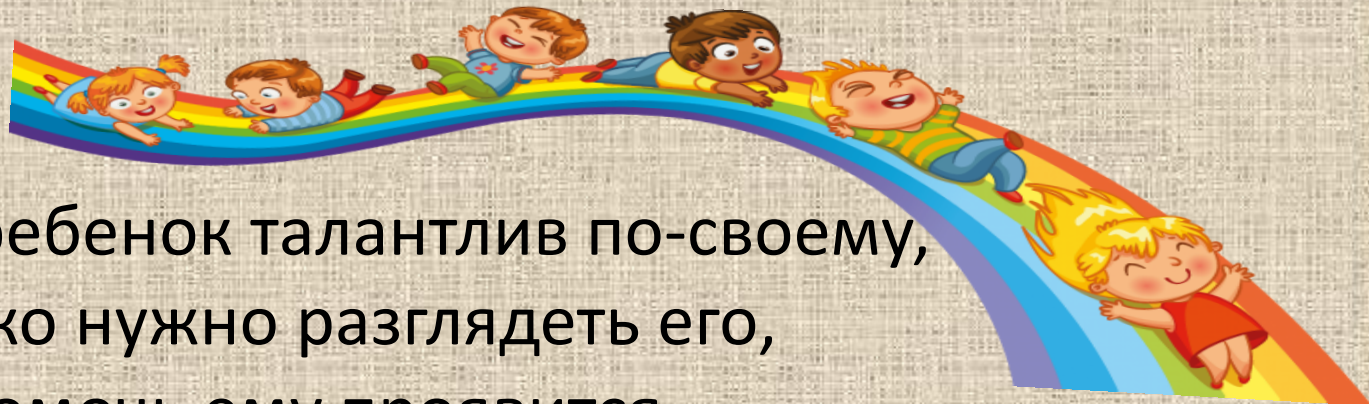
Игра-эксперимент «Секреты бумаги».

«Опыт №1. Бумага рвется, мнется, режется»



«Опыт №2. Бумага намокает»



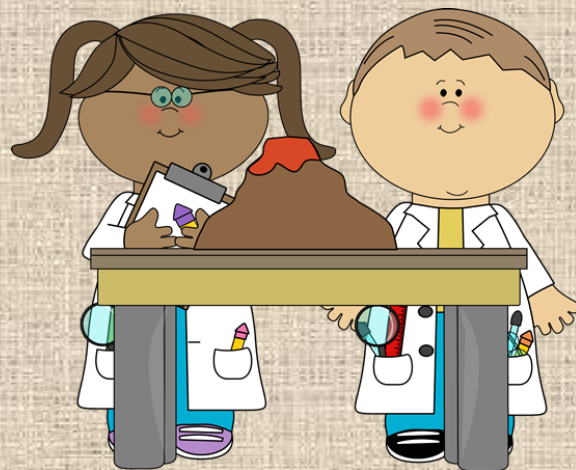


Каждый ребенок талантлив по-своему,
Только нужно разглядеть его,
Помочь ему проявится,
А для этого нужно любить каждого
ребенка.



«ВЫ ВЗГЛЯНИТЕ В ДЕТСКИЕ ГОДА,
ВАМ ИСТИНА ОТКРОЕТСЯ ПРОСТАЯ:
НЕЛЬЗЯ УЧИТЬ, ДУШИ НЕ ОТДАВАЯ,
И В ЭТОМ СМЫСЛА ЖИЗНИ КРАСОТЫ!»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

