

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе**

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Давыдочева Лариса Александровна

Воспитатель I категории, МБДОУ - детский сад №65 г. Тверь

Образовательная область: Социализация

Интеграция с другими областями: Познание. Коммуникация. Художественное творчество.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

1. Учить детей разбираться в нравственных ситуациях
2. Формировать умение детей решать нравственные ситуации, учить аргументировать свои ответы.
3. Развивать умения понимать правила и нормы поведения.

Развивающие задачи:

1. Развивать речь детей, фантазию и творческое воображение детей.
2. Активизировать словарь словосочетаниями и словами: «разобраться в ситуации», «двусторонний».
3. Развивать психические процессы (внимание, мышление, память)

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и другими детьми.
2. Закрепить стремление совершать хорошие поступки.

Речевые задачи: Учить рассказывать или отвечать на вопросы связно, полно, последовательно, красочно.

Структура (части, предполагаемое их время)

Игровая мотивация (организационный момент)

1 часть. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

Цель: актуализировать опорные знания детей в области познания.

2 часть. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

Цель: Помочь детям в осмыслении и закреплении программного материала на практике.

3 часть. Совместная деятельность воспитателя и детей. Художественное сотворчество.

Итог: Способствовать обобщению программного материала, изучаемого в ходе занятия.

Задачи: Закрепить представления детей о правилах и нормах поведения.

Учить аргументировать свои ответы. Развивать психические процессы: внимание, мышление, речь.

Общее время: 20- 25 мин.

Резервное время (1-3 минуты)

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

Название части занятия:

Основная часть: Д\и «Рассуждайка», «Игровая», игровое упражнение - ритмизация,
Заключительная часть: Беседа

Организация детей: (в каждой части)

1 часть. Создание положительного настроения. Привлечь внимание детей.

Беседы по сюжетным картинкам. Поощрение детей в правильных, полных, последовательных и красочных ответах.

2 часть. Смена деятельности. Привлечение детей к самостоятельной деятельности по сюжетным картинкам. Релаксация (физкультминутка).

3 часть. Смена деятельности. Поощрение стремлений детей работать аккуратно и желание взаимодействовать с педагогом и другими детьми.

Оборудование: Гуашь, гофрированная бумага, клей-карандаш, трубочки, сухие осенние листья.

Демонстрационный материал: Человечек, у которого два лица, магнитная доска, сюжетные картинки, зеленые и красные круги.

Раздаточный материал: конверты с кругами, сюжетными картинками.

Предварительная работа: Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».



Содержание (ход)	Методы и приемы																
Вводная часть: Упражнение - приветствие: <i>(Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.)</i> В нашей группе каждый день делаем зарядку, Выполняем упражнения строго по порядку: Вместе сели, дружно встали, покрутили головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись. Основная часть. Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришел странный гость. Удивительно, у него два лица. Одно такое улыбочное, веселое, другое грустное, даже сердитое. Интересно, что с ним случилось... <table border="0"> <tr> <td>Он по свету прошел,</td><td>Ну, а если зло увидит,</td></tr> <tr> <td>Видел, что хорошо,</td><td>Он сердит, всех ненавидит!</td></tr> <tr> <td>Он по свету ходил,</td><td>И на всех готов кричать,</td></tr> <tr> <td>Плохо тоже находил.</td><td>Он запутался совсем,</td></tr> <tr> <td>Вот и стал он такой,</td><td>На пенечек он присел</td></tr> <tr> <td>С двухсторонней головой!</td><td>И совсем стал никакой,</td></tr> <tr> <td>Если встретит он добро,</td><td>Рассудите, помогите,</td></tr> <tr> <td>Улыбается лицо!</td><td>Добро от зла мне отделите!</td></tr> </table> Воспитатель: Ребята, человечек заблудился и не может найти дорогу домой. Давайте вместе с ним отправимся в путь к его домику. Это путешествие длинное и полно удивительных приключений и заданий. И если справитесь со всеми заданиями, то человечек обязательно доберется до своего домика. А поедem мы с вами, ребята, на автобусе. Для этого необходимо купить билет. <i>(Воспитатель раздает детям билеты в виде геометрических фигур разного цвета, формы, размера. На стульях также находятся геометрические фигуры. Ребенок, сопоставляя билеты и изображения, определяет, где его фигура и садится на свой стульчик.)</i> Воспитатель: Поехали! (звучит музыка) «Бибика» (звукозапись) Остановка «Рассуждайка» Воспитатель: Ребята, перед вами двухсторонние цветные круги красного и зеленого цветов. Я вам буду показывать картинки. Если герои совершают хорошие поступки – вы показываете круг зеленого цвета, если плохие – показываете круг красного цвета. Показывая круг того или иного цвета, вы должны объяснить свой выбор, т.е. рассказывать, почему тот или иной поступок – «хороший» или «плохой». <i>(Воспитатель показывает сюжетные картинки (с хорошими и плохими поступками).</i> <i>Если дети выбирают правильно цвет круга и отвечают не одним словом, а полным предложением, воспитатель показывает улыбающегося человечка на «хорошие» поступки и сердитого человечка - на «плохие».)</i>	Он по свету прошел,	Ну, а если зло увидит,	Видел, что хорошо,	Он сердит, всех ненавидит!	Он по свету ходил,	И на всех готов кричать,	Плохо тоже находил.	Он запутался совсем,	Вот и стал он такой,	На пенечек он присел	С двухсторонней головой!	И совсем стал никакой,	Если встретит он добро,	Рассудите, помогите,	Улыбается лицо!	Добро от зла мне отделите!	Создание положительного эмоционального настроения. Привлечение внимания детей сюжетом стихотворения. Объяснение правила выполнения задания. Сопоставления, сравнения Беседа с детьми по сюжетным картинкам. Поощрение детей, развитие навыков культуры речевого общения. Советы и рекомендации детям по качеству ответа.
Он по свету прошел,	Ну, а если зло увидит,																
Видел, что хорошо,	Он сердит, всех ненавидит!																
Он по свету ходил,	И на всех готов кричать,																
Плохо тоже находил.	Он запутался совсем,																
Вот и стал он такой,	На пенечек он присел																
С двухсторонней головой!	И совсем стал никакой,																
Если встретит он добро,	Рассудите, помогите,																
Улыбается лицо!	Добро от зла мне отделите!																

Содержание (ход)	Методы и приемы
Воспитатель: Ребята, вы правильно разобрались в ситуациях, изображенных на картинках. Но впереди ещё одно задание. <i>(Воспитатель предлагает детям пройти за столы и обратить внимание на раздаточный материал.</i> <i>На столах находятся конверты с красными и зелеными кругами, сюжетными картинками «хороших» и «плохих» поступков.)</i> Воспитатель: Перед вами на столе находятся конверты, в них картинки, где зверята совершают хорошие поступки и плохие. А теперь давайте все картинки с плохими поступками закроем кругами красного цвета, чтобы они не смущали нашего гостя. <i>(Дети выполняют работу самостоятельно.)</i> Воспитатель: Посмотрите, ребята, человечек улыбается. Все знают, что поступать нужно только хорошо. Физкультминутка На болоте две подружки, Ножками топали, Две зеленые лягушки, Ручками хлопали, Утром рано умывались, Влево, вправо наклонялись, Полотенцем растирались, И обратно возвращались, Вот здоровья в чем секрет! <i>(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)</i> Воспитатель: Вы правильно справились с заданием, и наш автобус отправляется дальше. Поехали! <i>(Звучит музыка «Бибика» (звукозапись)</i> Станция «Игровая» Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру “Хорошо – плохо”. Я вам буду читать отрывки из стихов, а вы решайте хорошо или плохо поступают герои. Если хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте. Любят дети утром рано, Прыгать на своей подушке. Глазки мыть водой из крана. Сказки с мамою читать. Моют детки носик чисто. Листики у книжки рвать. Ну и зубки любят чистить. Капризничать, кричать. Любят собирать игрушки. Лечь в ботинках на кровать. Воспитатель: Молодцы, ребята! Все справились с заданием правильно. Ой, посмотрите, да вот домик человечка! Но человечек почему-то не улыбается, как вы думаете почему? <i>(ответы детей).</i> Дети: У домика этого человечка одна половина цветная, а другая нет. Воспитатель: Ребята, поможем нашему человечку раскрасить домик? <i>(Воспитатель приглашает детей к столу, где расположены материалы для работы: гуашь, гофрированная бумага, клей-карандаш, трубочки. Воспитатель вместе с детьми выполняет групповую работу.)</i> Воспитатель: Чудо – дом? И в самом деле, В доме чудо происходит. С каждым часом все добрее, Всякий, кто сюда приходит.	Смена деятельности Разъяснение по поводу выполнения работы с раздаточным материалом. Смена деятельности Смена деятельности Поощрение ответов детей. Поощрение стремления детей работать аккуратно и желание взаимодействовать с педагогом и другими детьми.

