

Тема: «Путешествие в страну математики»

Группа: Подготовительная

Бурлова Людмила Фёдоровна,
воспитатель высшей категории
МБДОУ д/с № 65, г. Тверь

Образовательная область: познание

Интеграция с другими областями: коммуникация, познание, художественное слово

Задачи:

Обучающие:

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять умение повторять фигуру по образцу;
- продолжать формировать пространственные временные представления: «слева», «справа», «посередине» «вверху-внизу», «за», «перед»;
- закреплять умение определять соседние числа в числовом ряду, используя понятия «больше», «меньше».

Развивающие:

- развивать школьно-значимые психологические процессы и коммуникативные навыки детей;
- развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции, познавательный интерес;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, адекватную самооценку.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать самостоятельно;
- воспитывать уважение к сверстнику;
- воспитывать усидчивость, умение слушать и слышать собеседника.

Структура (части и предполагаемое их время)

1 часть – 3 мин. (Вводная часть)

2 часть – 19 мин. (Выполнение заданий)

3 часть – 2 мин. (Итог)

Организация детей (в каждой части):

1 часть – дети стоят около воспитателя. Потом выполняют задание у столов.

2 часть – дети выполняют задания за столами.

3 часть – воспитатель и дети находятся на ковре.

Оборудование: Мольберт

Демонстрационный материал: модели задач, цифры, названия остановок, изображения Мальвины, Буратино, Бабы - Яги.

Раздаточный материал: карандаш простой и цветные, заготовка для графического диктанта «кораблик» (на листке в клетку), заготовки для графического рисунка, наборы цифр от 1 до 10, модели задач.

Конспект занятия

Содержание (ход)	Методы и приёмы
<u>Воспитатель:</u> Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Королева математики приглашает совершить путешествие по своей стране. Раз, два, три, четыре, пять! <i>(Шагаем на месте.)</i> Все умеем мы считать. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Отдыхать умеем тоже. <i>(Прыжки на месте.)</i> Руки за спину положим, <i>(Руки за спину.)</i> Голову поднимем выше <i>(Подняли голову выше.)</i> И легко-легко подышим. <i>(Глубокий вдох-выдох.)</i> Подтянитесь на носочках – Столько раз, Ровно столько, сколько пальцев. На двух руках у вас. <i>(Поднимаемся на носочках 10 раз.)</i> Только вот вопрос: на чём мы отправимся путешествовать? На этот вопрос вы ответите, выполнив задание. Соедините по порядку точки с цифрами. <i>(Дети выполняют задание. Соединив точки, дети получают изображение корабля.)</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, на чём мы с вами полетим? <u>Дети:</u> Мы не полетим, а поплывём на корабле. <u>Воспитатель:</u> Совершенно верно, мы поплывём за новыми знаниями на чудесных кораблях. Теперь нам необходимо определить курс, по которому мы будем плыть. Предлагаю на картах изобразить маршрут нашего движения. <i>(от отмеченной точки дети выполняют задание: 7 клеток вправо, 3 клетки вверх, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх наискосок)</i> <u>Воспитатель:</u> Предлагаю сверить нам наши маршруты. <i>(На доску вывешивается образец выполненного задания, дети проводят самопроверку)</i> Молодцы, ребята. Надеюсь, у всех получилось всё правильно! Осталось только завести мотор на нашем корабле. Для этого найдите нужные кнопки и нажмите их. <i>(Дети выполняют задание: Круг слева надо закрасить красным цветом, круг справа-голубым).</i> Теперь заводим мотор: «р-р-р-р-р». Поплыли, в добрый путь! Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это — море. Чайка над волной взмывает, Чайка чайку догоняет. Посмотрите, пароход По волнам плывет вперед. Внимание! Причаливаем! Первая остановка «Сосчитай-ка»	Метод игровой, словесный Организационно-мотивационный момент Физминутка Метод практический Провокационный вопрос Метод практический Ориентировка на листе бумаги Самопроверка Метод практический Активизация речевого аппарата

Посмотрите, на этой остановке живут цифры- от1 до 10. Цифры немного перепутали свои места. Расставьте их по порядку. <i>(Дети выполняют задания)</i> Для того, чтобы каждая цифра запомнила своё место, посчитаем обратно. Называет следующую цифру тот, на кого я покажу, будьте внимательны! (Обратный счёт) Внимание, задание! -Назовите самое маленькое число(1) -Самое большое число(10) -Сколько единиц в числе 5(5) Я задумала число. Оно меньше 5 на одну единицу. Что это за число?(4) -Назовите последующее число числа 5(6) -Назовите предыдущее число числа 8 (7) -Какое число меньше 8 на одну единицу?(7) -В каких пословицах мы встречаем число ?(Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один отрежь) Молодцы, ребята. Продолжаем наше путешествие. Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это — море. Чайка над волной взмывает, Чайка чайку догоняет. Посмотрите, пароход По волнам плывет вперед. Внимание! Причаливаем к сказочному берегу. <i>(Воспитатель и дети подходят к мольберту. На нём-листы с изображением Буратино, Мальвины, Бабы-Яги)</i> Смотрите, нас встречают герои сказок. Кто это? <i>(Дети: Буратино, Мальвина, Баба-Яга)</i> <u>Воспитатель:</u> Мальвина дала Буратино задание. Но Буратино не может исполнить его. Поможем Буратино, ребята? Тогда внимательно рассмотрите логическую последовательность и определите, какие изменения происходят с фигурами? Найдите закономерность и дорисуйте недостающую фигуру. <i>(Дети выполняют задание)</i> <u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята, вы справились с заданием и помогли Буратино. Баба-Яга тоже пригласила нас в гости. Но, кажется, приготовила для нас странные зашифрованные задачки. Ребята, давайте вспомним, из чего состоит задача? <i>(Дети: Задача состоит из условия- это то, что мы знаем. Вопросы –это то, что мы не знаем.)</i> <u>Воспитатель:</u> Посмотрите, здесь модели, схемы. Можно ли по этой модели придумать задачу? Давайте попробуем: Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, Один с кислинкой. Сколько их? (6) Молодцы, справились с хитрой задачей Бабы-Яги. Продолжаем наше путешествие по стране математики. Отправляемся дальше.	Метод практический Приём наглядности Активизация внимания Обращение к опыту Метод практический Приём наглядности Метод практический Приём словесный Составление задачи по условию
--	---

Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это — море. Чайка над волной взмывает, Чайка чайку догоняет. Посмотрите, пароход По волнам плывет вперед. Ой, смотрите, какой высокий берег! Нужна лестница. Задание: Перед вами карточка с изображением лестницы. С правой стороны необходимо нарисовать по точкам точно такую же лестницу. (Дети выполняют задание. Проводят самопроверку) <u>Воспитатель</u>: Ребята, наше путешествие по королевству подходит к концу. Давайте вспомним, с чем мы сегодня встретились, путешествуя по королевству математики. (Дети перечисляют выполненные задания) -соединяли точки по порядку, получили корабль -выполняли графический диктант -расставляли цифры по порядку -находили недостающую фигуру -составляли задачу -по образцу рисовали лесенку <u>Воспитатель</u>: Какие задания вам показались самыми трудными? А самыми простыми? А самыми интересными? Понравилось ли вам путешествие по королевству математики? (Ответы детей) <u>Воспитатель</u>: Наше путешествие закончилось.	Метод практический Приём наглядности Изображение по образцу Итог
---	--

Список литературы:

1. Л.П. Петерсон, Н.П.Халина «Раз ступенька, два ступенька»
2. Г.С. Михайлова «Как подготовить ребёнка к школе:Упражнения и задачи, игры, тесты»
3. Е.И.Щербакова «Теория и методика математического развития дошкольника»
4. Ю.В.Гурин «500 загадок для будущего первоклассника»
5. Г.А.Корнеева «Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников»
6. О.В.Узорова «350 упражнений для подготовки детей к школе»